

# REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA TRANSFOBIA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Reinier Martín-González <sup>1</sup> Lidmary Estabílez Quesada <sup>1</sup> & Caleb Esteban-Reyes <sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, Cuba

<sup>2</sup>Ponce Health Sciences University, Ponce, Puerto Rico.

\*Correo responsable de la correspondencia: [reiniermg3@gmail.com](mailto:reiniermg3@gmail.com)

## RESUMEN

**Objetivo.** Describir el abordaje investigativo de la transfobia en el contexto universitario. **Método.** Revisión sistemática, con enfoque mixto y alcance descriptivo. Las bases de datos fueron SciELO, Pubmed, PsycArticles, y Dialnet. Para seleccionar las fuentes se aplicó la ecuación “Transfobia AND (universidad OR universitarios)” y se aplicaron filtros de idioma y por tipo de artículos. Los registros identificados fueron sometidos a diferentes procedimientos de selección en el gestor bibliográfico EndNote x9 y la información se procesó mediante análisis de contenido en el software Atlas.ti 9. **Resultados.** Se revisaron siete artículos originales, publicados entre 2018 y 2024. Solo cuatro definen teóricamente la categoría “transfobia”. Casi el total (n = 6) describe las manifestaciones de transfobia en estudiantes universitarios. El instrumento más utilizado fue la Escala de Genderismo y Transfobia (GTS). Se demostró la asociación de la transfobia con variables sociodemográficas, tener experiencias con personas trans y el nivel de conocimientos sobre sexualidad y género. **Conclusiones.** Se proponen consideraciones teóricas y metodológicas para el estudio de la transfobia en el contexto universitario, desde una perspectiva que permita la transformación de las políticas y los espacios educativos hacia la inclusión.

**Palabras clave:** transfobia, trans, transgénero, universidad, educación

## ABSTRACT

**Objective.** To describe the investigative approach to transphobia in the university context. **Methods.** A systematic review was carried out, with a mixed approach and descriptive scope. The databases were SciELO, Pubmed, PsycArticles, and Dialnet. To select sources, the equation “Transphobia AND (university OR university students)” was applied, and language and article type filters were applied. The articles were subjected to different selection procedures in the EndNote x9 bibliographic manager and the information was processed through content analysis in the Atlas.ti 9 software. **Results.** Seven original articles were reviewed, published between 2018 and 2024. Only four theoretically define the “transphobia” category. Almost all (n = 6) describe the manifestations of transphobia in university students. The most used instrument was the Genderism and Transphobia Scale (GTS). The association of transphobia with sociodemographic variables, the level of knowledge about sexuality and gender, and having experiences with trans people was demonstrated. **Conclusions.** Theoretical and methodological considerations are proposed for the study of transphobia in the university context, from a perspective that allows the transformation of educational policies and spaces towards inclusion.

**Keywords:** transphobia, trans, transgender, university, education

## INTRODUCCIÓN

La violencia por orientación sexual e identidad de género tiene consecuencias desfavorables para el bienestar y la salud (Barrientos Delgado et al., 2019; Carmona Alvarado, 2021; Gómez Herrera, 2023). Por ello se considera una violación de los derechos humanos y una vulneración a la dignidad humana (Naciones Unidas, 2011).

Arango Restrepo y Corona-Vargas (2015) describen que en América Latina solo un 24% de los países reconoce el matrimonio entre personas del mismo sexo, el 64% carece de legislación sobre identidad de género y el 67% no tiene una ley que prohíba la discriminación contra las personas LGBTI+. Por su parte, *Transgender Europe* (2018) demostró que entre 2017 y 2018 se ejecutaron un total de 331 delitos de odio contra personas trans y que constituye un aumento de 44 casos respecto a la última actualización de 2017. Este dato suma 2,982 casos durante la última década en 72 países y evidencia la cruda situación de violencia que vive la población LGBTI+.

La transfobia constituye un tipo particular de violencia que, dentro del contexto universitario, repercute de manera adversa en el acceso a la educación, en los logros académicos y en el desarrollo de las perspectivas de trabajo. Crea un clima de inseguridad, miedo y descontento. Disminuye la confianza en el personal y en la institución, fomentando entornos violentos y aumentando el riesgo de conductas autolesivas. Además, obstaculiza la construcción de relaciones enriquecedoras y libres de prejuicios, así como la formación de personas comprometidas con la garantía y el ejercicio de los derechos humanos (Carvajal Villaplana, 2018; Fuentes Vásquez, 2016).

Entre las manifestaciones de violencia transfóbica en el contexto universitario se reconoce: limitada participación de mujeres en niveles directivos, currículos sin enfoque de género y discriminación basada en el género (Fuentes Vásquez, 2016). Del mismo modo, se identifica la falta de la formación en temas de la inclusión, la ausencia de la atención individualizada y el uso de un lenguaje inadecuado, utilizando nombres o pronombres incorrectos (Fernández Hawrylak et al., 2020).

Al respecto, Zambrano Guerrero y Apráez Martínez (2021) revisaron 56 artículos publicados entre 2010-2020 y demostraron que la mayoría de los

estudios sobre transfobia se aplican en población heterosexual. Además, investigan sobre perspectivas relacionadas con el apoyo social, las actitudes y la construcción de significados hacia la orientación homosexual e identidad transgénero.

Por su parte, Martín-Castillo et al. (2020) revisaron 19 estudios cuantitativos sobre victimización transfóbica en contextos educativos, publicados entre 2009 y 2018. Un aporte de esta revisión estuvo en identificar estudios en población de edad primaria (participantes entre 8 y 15 años). Además, se describe sobre la frecuencia de la victimización, la identificación de las consecuencias de la transfobia, su asociación con factores psicosociales y sobre programas de intervención educativa.

En ambas revisiones no se profundiza teóricamente desde la perspectiva de los diferentes roles implicados en el proceso de violencia, ni cuando las víctimas son docentes o trabajadores/as con identidades trans. Tampoco se especifica sobre la descripción metodológica de los procedimientos de investigación, de forma que faciliten la replicación de los estudios.

Todos estos antecedentes evidencian la necesidad de investigaciones que profundicen en el tema desde un enfoque más psicosocial, educativo, inclusivo y centrado en la prevención. Por ello el objetivo del estudio es describir el abordaje científico de la transfobia en el contexto universitario a partir de una revisión de estudios publicados como artículos originales.

## MÉTODO

La investigación fue una revisión sistemática de enfoque cualitativo y alcance descriptivo, para estudiar el abordaje científico de la transfobia en el contexto universitario. Para ello se tomaron en cuenta las consideraciones metodológicas de De León-Casillas et al. (2020) y se ejecutó un análisis de contenido de los estudios seleccionados mediante un enfoque descriptivo configurativo en el *software* Atlas.ti 9.

### Criterios de selección y exclusión

Para la selección de los estudios, se realizó un procedimiento de búsqueda avanzada en las bases de datos SciELO, Pubmed, PsycArticles y Dialnet. Este procedimiento se ejecutó una vez durante abril y mayo de 2024 y mediante los criterios

de inclusión y exclusión que se ilustran en la Tabla 1.

**Tabla 1**

*Criterios para procedimiento de búsqueda en las bases de datos.*

| Criterios                  | Niveles de expresión                                                                                             |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bases de datos consultadas | SciELO, Pubmed, PsycArticles y Dialnet                                                                           |
| Descriptores básicos 1     | "Transfobia"                                                                                                     |
| Descriptores básicos 2     | "Universidad o Universitarios"                                                                                   |
| Ubicación de los términos  | Artículo, título, resumen o palabras claves                                                                      |
| Período de tiempo          | Indeterminado                                                                                                    |
| Áreas temáticas            | Todas                                                                                                            |
| Idioma                     | Español, inglés                                                                                                  |
| Criterios de Inclusión     | Estudios de investigación original<br>Sobre transfobia<br>En el contexto universitario                           |
| Criterios de Exclusión     | Sobre violencia en general<br>Sobre homofobia o bifobia<br>Sobre transfobia en otros contextos no universitarios |

### Procedimiento de selección de los estudios

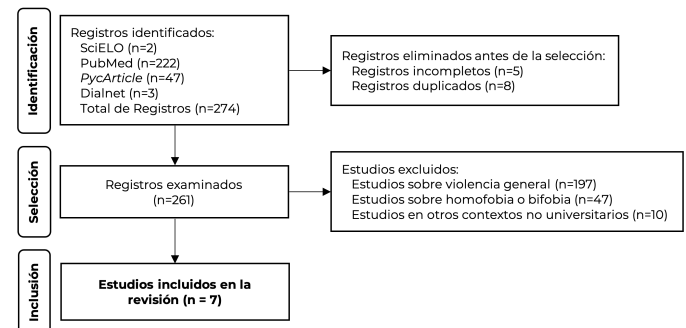
En primer lugar, los términos de búsqueda se combinaron con los operadores booleanos mediante la siguiente ecuación "Transfobia AND (universidad OR universitarios)". Se aplicó el criterio de búsqueda en idioma español e inglés y por tipo de artículo se seleccionaron los originales (según las tipologías propuestas en cada base de datos). Todos los registros obtenidos en SciELO, Pubmed y PsycArticles se descargaron directamente hacia una base de datos en el gestor bibliográfico EndNote x9. Mientras que en Dialnet se aplicó un proceso de cribado por lectura de títulos y resúmenes, con los criterios de selección de la Tabla 1.

Posteriormente estos registros también fueron agregados al gestor bibliográfico. Por último, se excluyeron los que estaban incompletos (autor, año, título y resumen) y los duplicados. Además, se excluyeron los estudios que por cribado de título y resumen se ajustaron a los criterios de la Tabla 1. Para reducir los sesgos en la selección de los estudios dos investigadores ejecutaron el procedimiento de cribado antes descrito, de forma

independiente. Luego un tercero comparó sus resultados para identificar y eliminar los desacuerdos, basado en el análisis del contenido del artículo y evaluar que respondieran a los criterios de selección. Como resultado no se identificaron discrepancias entre los investigadores. Todo el procedimiento de selección se resume en la Figura 1.

**Figura 1**

*Diagrama de Flujo con el Procedimiento para la Selección de los Artículos*



### Síntesis de la Información

La síntesis de la información se realizó mediante un procedimiento de análisis de contenido en el software Atlas.ti 9 y desde un enfoque configurativo. A partir de este procedimiento, se construyeron las siguientes categorías de estudio:

#### Indicadores Bibliométricos

Hace referencia a las características bibliométricas de los artículos. Se tomaron en cuenta los siguientes indicadores: producción por año de publicación, por revistas, autoral, por país de la investigación, por idioma, y por citas recibidas según Google Académico.

#### Consideraciones Teóricas

Se midieron contenidos de los artículos relacionados con la fundamentación teórica de las investigaciones; específicamente, los relacionados con descripción de los factores asociados, manifestaciones de transfobia y sus consecuencias.

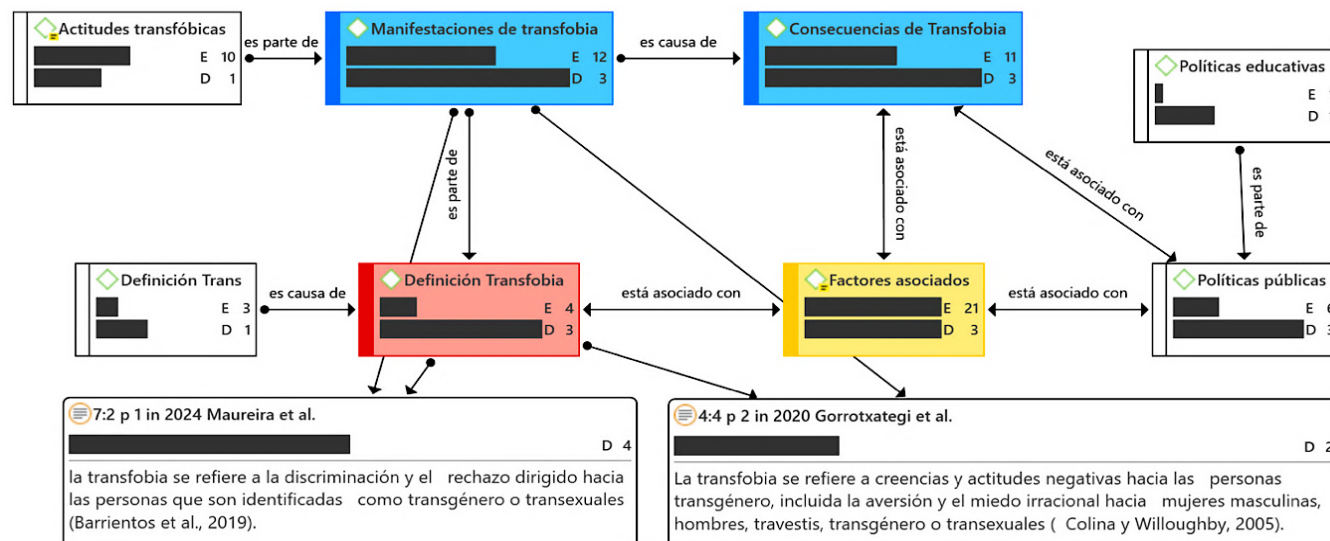
#### Consideraciones Metodológicas

Se procesaron contenidos de los artículos relacionados con los procedimientos metodológicos de las investigaciones. Se construyeron los siguientes indicadores: Enfoque de investigación, alcance, tipo de estudio, participantes, instrumentos y variables.

#### Resultados de los Estudios

**Figura 2**

*Red de Códigos sobre Fundamentación Teórica de los Estudios.*



**Nota.** E: Enraizamiento (frecuencia de citas por códigos). D: Densidad (frecuencia de relaciones entre códigos). Fuente. Herramienta Red de códigos en Atlas.ti 9.

Se procesaron contenidos de los artículos relacionados con el análisis y la discusión de los resultados. Se construyeron los siguientes indicadores: descripción de las manifestaciones de transfobia, aportes y limitaciones de los estudios.

La interpretación de los datos se ejecutó predominantemente desde análisis cualitativos temáticos; aunque se incluyeron análisis cuantitativos de la densidad de los códigos. Todo el procedimiento se realizó en cuatro fases. Primero, un análisis de las características bibliométricas de los artículos mediante análisis de frecuencia, según densidad de los códigos correspondientes a la categoría indicadores bibliométricos. Seguido, se realizaron análisis cualitativos temáticos según las categorías de estudio consideraciones teóricas y consideraciones metodológicas. En estos análisis temáticos, también se incluyó una red de códigos y descripciones cuantitativas de la densidad de los códigos. Por último, respecto a la categoría resultados de los estudios se realizó un análisis narrativo.

### Validación de la Síntesis de Información

Para eliminar los sesgos en la interpretación de los datos el procedimiento se ejecutó por dos investigadores, de forma conjunta y mediante la utilización de un protocolo de revisión de los estudios y con la construcción de una matriz de datos. Este

proceso fue auditado por un tercer investigador para confirmar las coincidencias y eliminar las discrepancias. Los sesgos de reflexibilidad de los investigadores se redujeron mediante sesiones de discusión grupal para consensuar acuerdos sobre la codificación axial y selectiva de los datos. Además, durante la triangulación de la información se respetó el aporte interpretativo de los investigadores desde sus perfiles profesionales (un especialista en temas de violencia, otro en procesamiento de datos cualitativos y el tercero en género y sexualidad). Por último, se realizó la discusión de los hallazgos según contrastación con otros datos empíricos y teóricos. Durante todo el proceso se garantizaron principios éticos de responsabilidad con la información científica. Por ejemplo, respeto al anonimato de los casos de víctimas de transfobia que pudieran describirse en los estudios, ponderación positiva a los aportes y limitaciones de los estudios, así como la interpretación de recomendaciones que contribuyan al bienestar y el desarrollo de las personas transexuales en los contextos universitarios.

## RESULTADOS

### Descripción Bibliométrica de la Producción Científica Revisada

Se identificaron en las bases de datos un total de 274 registros, pero se seleccionaron siete estudios originales sobre la transfobia en contextos universitarios, publicados entre 2009 y 2018. Según análisis bibliométricos se confirma que la producción científica tiene una tendencia estable a partir del 2018 (mínimo de un artículo por año). La mayor producción se concentró en Chile ( $n = 3$ ) y España ( $n = 2$ ). Predominan los estudios en inglés ( $n = 4$ ) y en la revista *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* ( $n = 4$ ). Como autores se destacan F. Maureira Cid y E. Flores Ferro, con tres estudios publicados cada uno. Se constata un predominio de cuatro estudios con más de 11 citas recibidas hasta mayo de 2024. El estudio con mayor cantidad fue publicado por Parent y Silva (2018) con 39 citas.

### Categorías Teóricas Manejadas en la Fundamentación de los Artículos

Sobre la fundamentación teórica de los estudios, resulta significativo que solo cuatro ofrecen una definición de la categoría “transfobia”. En la red de códigos de la Figura 2 se muestra que el mayor número de citas se relacionan con la descripción de factores asociados a las manifestaciones de transfobia y sus consecuencias. Mientras que en la Tabla 2 se resumen las principales categorías teóricas abordadas en relación con estos elementos. También se describe teóricamente sobre la importancia de las políticas públicas y educativas para la prevención de este problema.

### Características Metodológicas de los Estudios

Sobre las características metodológicas, en la Tabla 3 se ilustra que existe un predominio de investigaciones cuantitativas ( $n = 6$ ), transversales ( $n = 7$ ) y de alcances descriptivos ( $n = 5$ ), mayormente dedicadas a describir las manifestaciones de transfobia en grupos de estudiantes universitarios. Con otros objetivos, se destacan el estudio de Maureira Cid & Flores Ferro (2023) para describir las propiedades psicométricas de la Escala de Genderismo y Transfobia. Así como el estudio de Parent & Silva (2018) para examinar la influencia moderadora de la conciencia crítica sobre la relación entre las actitudes transfóbicas y la votación de un proyecto de ley sobre baños inclusivos.

El único estudio cualitativo fue desarrollado por Robson Day & Nicholls (2021). Tiene el objetivo de explorar las actitudes de seis estudiantes

cisgénero hacia las personas transgénero, mediante el análisis de una entrevista semiestructurada. El resto de los estudios incluyeron muestras aleatorias de entre 100 y 600 participantes aproximadamente. Se destaca con menor muestra la investigación de Gorrotxategi et al. (2020) con 64 participantes; mientras que el mayor número fue de 602

**Tabla 2**

*Criterios para procedimiento de búsqueda en las bases de datos.*

| Códigos            | Frecuencia                         |
|--------------------|------------------------------------|
| Consecuencias      | Malestar psicológico               |
|                    | Problemas de salud física          |
|                    | Problemas escolares                |
|                    | Problemas laborales                |
|                    | Conductas suicidad                 |
| Factores asociados | Creencias religiosas               |
|                    | Sexo masculino                     |
|                    | Heterosexualidad                   |
|                    | No experiencias con personas trans |
|                    | Posturas políticas conservadoras   |
|                    | Falta de empatía                   |
|                    | Creencias sobre sexualidad         |
|                    | Falta de protocolos                |
|                    | Tipo de profesión                  |
| Manifestaciones    | Actitudes Transfóbicas             |
|                    | Discriminación                     |
|                    | Acoso                              |
|                    | Abuso verbal                       |
|                    | Agresión física                    |

profesionales y estudiantes de ciencias de la salud en la investigación de García-Acosta et al. (2020).

Entre los instrumentos para la recogida de la información predominaron las escalas psicométricas. De forma específica, los instrumentos más utilizados fueron la Escala de Género y Transfobia (GTS) en versión corta, la Escala de Actitud Negativa hacia las Personas Trans (EANT) y los cuestionarios de datos sociodemográficos (todos *ad hoc*). Además, fue común el uso de entre 11 y 20 ítems, con escalas Likert de entre uno y cinco opciones ( $n = 8$ ), con valores que varían de “muy de acuerdo” a “muy en desacuerdo” ( $n = 7$ ) y organizadas de entre dos a cuatro factores ( $n = 7$ ).

Con respecto a la operacionalización de la variable transfobia, predominó el enfoque de la Escala de Género y Transfobia (GTS). Este instrumento se

compone por subescalas que miden los componentes cognitivos y afectivos de la transfobia (genderismo y transfobia) y el componente conductual (ataques de género). La primera subescala evalúa reacciones emocionales y actitudes negativas hacia las personas trans. Mientras que la segunda subescala incluye un rango de comportamientos que van desde burlas o abuso verbal hasta agresión física. El resto de las variables incluidas en los estudios son sociodemográficas co-

**Tabla 3**

*Descripción de las Características Metodológicas de las Investigaciones*

| Autor (año) <sup>a</sup>    | Objetivos del estudio                                                                                                                                                                                                                                         | Diseño de investigación y muestra                                                                                                                                                                                | Instrumentos de medición y variables                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| García-Acosta et al. (2020) | “Evaluar los prejuicios explícitos/transfobia de estudiantes y profesionales de la salud y compararlos con la población general de Tenerife”.                                                                                                                 | Cuan, descriptivo, transversal, con modelación por regresión lineal. n = 602 profesionales de la salud y estudiantes de Ciencias de la salud (enfermería, medicina y otros programas).                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de Género y Transfobia (GTS) en versión corta.</li> <li>• Escala de Actitud Negativa hacia las Personas Trans (EANT).</li> <li>• VS: edad, nivel educacional, ocupación, estudiantes de salud, sexo biológico, orientación sexual, y conocer a transgéneros.</li> </ul> VT: transfobia/genderismo, ataque de género, discriminación de género, y actitudes negativas hacia personas trans. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel medio bajo de prejuicio explícito/transfobia.</li> <li>• Sin diferencia significativa en los niveles de prejuicio entre grupos de ocupación.</li> <li>• La transfobia explícita se correlacionó con ser hombre, tener menos educación, ser heterosexual, y no conocer personalmente a una persona trans.</li> </ul>                                                                                                                                         |
| Gorrotxategi et al. (2020)  | “Medir las actitudes de los estudiantes de educación social hacia el género y las personas transgénero”, “medir los cambios de actitudes y conocimientos tras un programa educativo en personas transgénero basado en la metodología de la fábrica creativa”. | Cuan, descriptivo, de intervención mediante un taller educativo de 4 meses. Evaluación antes y después. n = 64 estudiantes universitarios que cursan Educación Social, edad promedio de 20.23 años, 81% mujeres. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de Género y Transfobia (GTS) en versión corta.</li> <li>• Escala para medir el conocimiento transgénero (1 ítem).</li> </ul> VT: transfobia/genderismo, ataque de género, nivel de conocimientos sobre transgénero.<br>VS: edad, sexo, y conocer a transgéneros.                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 34% de los estudiantes creían tener conocimientos óptimos sobre el tema.</li> <li>• Los participantes no tenían muchos conocimientos previos antes de recibir una formación específica.</li> <li>• Los puntajes en transfobia y agresividad de género fueron bajos.</li> <li>• El estudio demostró que la metodología Factoría Creativa para la formación en educación de género mejoró tanto los conocimientos como las actitudes de los estudiantes.</li> </ul> |

| Autor (año) <sup>a</sup>   | Objetivos del estudio                                                                                                                                                                                                                 | Diseño de investigación y muestra                                                                                                                                                                                                                    | Instrumentos de medición y variables                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Maureira Cid et al. (2024) | “Determinar la relación de la homofobia, transfobia, sexismo y conocimientos biológicos de la homosexualidad y transexualidad en estudiantes de 1º año de Educación Física de Chile”.                                                 | Cuan, transversal, correlacional. n =161 estudiantes de primer año de la carrera de Pedagogía en Educación Física, 18-34 años, 68,9% hombres, 87.5% heterosexuales, 98.8% cisgénero, 83.9% amigos de homosexuales, y 63.1% no amigos de transgénero. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta sociodemográfica <i>ad hoc</i>.</li> <li>• Inventario de sexismo ambivalente.</li> <li>• Escala de homofobia EHF-10.</li> <li>• Escala de actitudes negativas hacia personas trans (EANT).</li> <li>• Escala de Genderismo y Transfobia (GTS).</li> <li>• Cuestionario de Conocimientos Biológicos de la Homosexualidad y Transexualidad (CBHT).</li> </ul> <p>VS: edad, sexo, orientación sexual, identidad de género, creencias religiosas, conocer a personas LGBTIQ, educación sexual recibida, y nivel de ingreso económico.</p> <p>VT: sexismo hostil/benevolente, transfobia/genderismo, ataque de género, homosexualidad, transexualidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajos niveles de homofobia, transfobia y sexismo, con puntajes aún más bajos en las mujeres.</li> <li>• Personas con amigos o conocidos LGBTQ+ presentan menos niveles de homofobia, transfobia y sexismo.</li> <li>• Los puntajes de homofobia, transfobia, discriminación de género, transfobia/genderismo y sexismo se relacionan de manera positiva media y alta.</li> <li>• Los conocimientos biológicos sobre la homosexualidad y transexualidad no se relacionan con las otras variables estudiadas.</li> </ul> |
| Maureira Cid et al. (2022) | “Determinar la incidencia de algunas variables sociodemográficas y de los conocimientos biológicos sobre la homosexualidad y transexualidad sobre los niveles de homofobia y transfobia en estudiantes de Educación Física de Chile”. | Cuan, transversal, correlacional. n = 463 estudiantes de Pedagogía en Educación Física de 6 Universidades de Chile, 18-37 años, 55.1% mujeres, y 82.9% heterosexuales.                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta sociodemográfica <i>ad hoc</i>.</li> <li>• Escala de homofobia EHF-10.</li> <li>• Escala de actitudes negativas hacia personas trans (EANT).</li> <li>• Cuestionario de Conocimientos Biológicos de la Homosexualidad y Transexualidad (CBHT).</li> </ul> <p>VS: edad, sexo al nacer, año que cursa, creencias religiosas, relaciones con amigos/as LGBTIQ+, educación sexual, nivel de ingreso económico.</p> <p>VT: aceptación/exclusión de personas homosexuales, homosexualidad, manifestaciones de la homosexualidad en público, actitudes hacia personas trans y transfobia, y conocimientos biológicos de homosexualidad y transexualidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niveles de homofobia y transfobia son bajos.</li> <li>• La convivencia con amigos/as o conocidos/as homosexuales, bisexuales y trans, y las creencias religiosas los factores que más inciden en dichas actitudes negativas.</li> <li>• Relación negativa y baja entre conocimientos biológicos de homosexualidad y transexualidad y los niveles de homofobia y transfobia.</li> </ul>                                                                                                                             |

| Autor (año) <sup>a</sup>     | Objetivos del estudio                                                                                                                                                       | Diseño de investigación y muestra                                                                                                                                                                                     | Instrumentos de medición y variables                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Parent y Silva (2018)        | “Examinar la influencia moderadora de la conciencia crítica sobre la relación entre las actitudes transfóbicas y la votación de un hipotético proyecto de ley sobre baños”. | Cuan, transversal, explicativo mediante un modelo de regresión logística multinomial de mediación moderada.<br><br>n = 282 estudiantes universitarios, 18-54 años, 154 mujeres, 70% de raza blanca, y 70% cristianos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de Fundamentalismo Religioso (RFS).</li> <li>• Escala de Orientación al dominio social (SDO).</li> <li>• Escala de Transfobia (TS).</li> <li>• Medida de Conciencia Crítica Contemporánea (modificada sobre transfobia).</li> <li>• Evaluación del proyecto de la Ley del baño a través de una pregunta.</li> </ul> VT: fundamentalismo religioso, orientación al dominio social, transfobia, conciencia crítica, y votación del “proyecto de ley del baño”. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El fundamentalismo religioso y la orientación de dominancia social están asociados con actitudes transfóbicas.</li> <li>• La transfobia se relaciona con una menor probabilidad de votar en contra o abstenerse sobre el proyecto de ley, en comparación con votar a favor.</li> <li>• La conciencia crítica está asociada con una mayor probabilidad de votar en contra del proyecto de ley.</li> <li>• La interacción entre la transfobia y la conciencia crítica muestra que, en niveles más altos de transfobia, aquellos con mayor conciencia crítica tienen más probabilidades de votar en contra del proyecto de ley que a favor.</li> </ul> |
| Robson Day y Nicholls (2021) | “Explorar las actitudes de los estudiantes no transgénero hacia las personas transgénero mediante el análisis del discurso”.                                                | Cual, exploratorio.<br><br>n = 6 estudiantes universitarios, mujeres, cisgéneros, heterosexuales, de entre 18 y 22 años, y de raza negra o grupos étnicos minoritarios.                                               | Entrevistas semiestructuradas <i>ad hoc</i> .<br>VT: creencias, experiencia personal de género, inconformidad o pensamientos, sentimientos y comportamientos hacia individuos transgéneros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes utilizaron discursos que establecen a las personas transgénero como “otros” en comparación con ellos mismos y la sociedad, basados en la heteronormatividad como norma.</li> <li>• Los individuos transgéneros fueron presentados como desviados de lo que se considera “normal”.</li> <li>• Hubo variabilidad en cómo los participantes construyeron un discurso sobre las personas transgénero y cómo esto resultó en la percepción de “otredad” hacia aquellos que son transgénero.</li> </ul>                                                                                                                                 |

<sup>a</sup>: Los estudios aparecen organizados según años de publicación. b: Las siglas se corresponden con los nombres de las técnicas en idioma inglés. Cuan: Cuantitativo. Cual: Cualitativo. VS: Variables sociodemográficas. VT: Variables de transfobia.

mo la edad, el sexo biológico, los años de estudios universitarios, la orientación sexual, la identidad de género, las creencias religiosas, la educación en sexualidad y el conocer a personas trans. Ver distribución por estudios en la Tabla 3.

### Descripción Narrativa de los Resultados Obtenidos en las Investigaciones

Entre los principales resultados se destaca el estudio Parent & Silva (2018) porque construyeron un modelo de regresión logística multinomial de mediación moderada. De esta forma confirmaron que el fundamentalismo religioso y la orientación de dominancia social estaban asociados con actitudes transfóbicas. Además, las manifestaciones de transfobia se asociaron con una menor probabilidad de votar en contra o abstenerse de votar sobre el proyecto de ley para la creación de los baños inclusivos. También confirmaron que la interacción entre transfobia y conciencia crítica se asoció con votar en contra, más que a favor del proyecto de ley. Demuestran que, en niveles más altos de transfobia, la conciencia crítica de responsabilidad hacia las personas trans se minimiza.

Igualmente, Gorrotxategi et al. (2020) confirmaron la hipótesis de que los/as estudiantes no tienen conocimientos sobre transfobia, antes de recibir una formación específica (solo el 34% creían tener conocimientos óptimos). Los puntajes en transfobia y agresividad de género fueron bajos. Sin embargo, el programa educativo de cuatro meses y sobre educación en temas de género mejoró tanto los conocimientos como las actitudes de los/as estudiantes.

Por su parte, Robson Day & Nicholls (2021) demostraron cualitativamente que la principal manifestación de transfobia está en establecer a las personas transgénero como "otros", en comparación con uno/a mismo/a y la sociedad. De forma específica, las personas trans fueron presentadas como "desviados" de lo que se considera "normal", mediante discursos con una amplia variabilidad de códigos y sentidos.

El resto de los estudios fueron cuantitativos, descriptivos y dedicados a identificar la relación de la transfobia con otras variables personales y del contexto universitario. Desde esta perspectiva se destaca el estudio de García-Acosta et al. (2020) porque encontraron un nivel medio de prejuicio explícito/transfobia en los/as estudiantes universitarios. Específicamente, se confirma la existencia

de diferencia significativa en los niveles de prejuicio hacia personas trans entre grupos con diferente ocupación profesional. Además, demuestran que existen correlaciones negativas entre la transfobia explícita y el ser hombre, tener menos educación, ser heterosexual y no conocer personalmente a una persona trans.

Por su parte, Maureira Cid et al. (2022) obtuvieron que los niveles de homofobia y transfobia son bajos en estudiantes. Sin embargo, factores como la convivencia con amigos/as no cisgéneros y las creencias religiosas tienen la mayor incidencia en las actitudes negativas hacia personas trans. Mientras que identificaron una relación negativa y baja entre los conocimientos biológicos de homosexualidad y transexualidad y los niveles medios de homofobia y transfobia.

En otro estudio con estudiantes chilenos/as, Maureira Cid & Flores Ferro (2023) demostraron que GTS es válida y confiable. Además, confirmaron que los hombres poseen mayores niveles de genderismo y transfobia. Mientras que las manifestaciones de transfobia son mayores en los primeros años de la carrera de Pedagogía en Educación Física. De igual forma, Maureira Cid et al. (2024) también identificaron bajos niveles de homofobia, transfobia y sexismo. Además, demostraron que las mujeres y las personas con amigos o conocidos LGBTI+ presentan menos niveles de transfobia.

### DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten confirmar que el abordaje científico de la transfobia en el contexto universitario es una temática novedosa y que requiere de otros estudios con mayor nivel de profundización. Por ejemplo, mediante esta revisión se identificó que en las bases de datos SciELO, Pubmed, PsycArticles y Dialnet tiene una producción científica que comienza a partir del año 2018 y con una tendencia estable según años, pero limitada solamente a 7 estudios.

Sin embargo, los principales aportes confirman que la transfobia existe en los/as estudiantes universitarios/as. Demuestran que las actitudes de transfobia están asociadas con el sexo masculino, los primeros años de las carreras, las creencias religiosas, la criticidad social, el no tener experiencias con personas trans y bajos niveles de conocimientos sobre sexualidad y género. Además, se

valida la confiabilidad de instrumentos como GTS y EANT.

Estos resultados obtenidos confirman elementos teóricos propuestos por otros autores sobre la transfobia como una forma de violencia que produce daños al bienestar y la dignidad de las personas trans (Peña Sánchez, 2011; Pichardo Galán et al., 2015). Por ejemplo, a partir de consecuencias negativas como miedo, soledad y ansiedad (Carmona Alvarado, 2021; Gómez Herrera, 2023). Todas mediante manifestaciones de discriminación, actitudes de rechazo, acoso y abuso verbal (Arango Restrepo & Corona-Vargas, 2015; Martin-Castillo et al., 2020).

Al respecto, Arango Restrepo & Corona-Vargas (2015) refirieron que un alto porcentaje de la población transgénero se encuentra desempleada, siendo rechazada abiertamente por su expresión de género y provocando que muchas de estas personas vivan del trabajo sexual. Esta condición se incrementa cuando no logran culminar sus estudios de formación universitaria por abandono, después de experimentar discriminación y rechazo en el contexto universitario (Castro-Espín, 2019; Martin-Castillo et al., 2023).

Otros estudios sobre el tema, han evidenciado que las situaciones de violencia homofóbica y transfóbica también ocurren en instituciones educativas de enseñanza media y primaria (Rodney & García, 2020; Zambrano Guerrero & Apráez Martínez, 2021). Además, en la mayoría de los/as adolescentes la desvinculación escolar se produce por el rechazo que su imagen corporal travestida provoca en la comunidad educativa (Martxueta Pérez & Etxeberria Murgiondo, 2014a). Por tanto, son resultados que alertan sobre la importancia de también asumir un enfoque preventivo desde contextos educativos previos al ingreso en la universidad.

Los resultados encontrados en esta revisión son valiosos porque demuestran que aún existen prácticas educativas universitarias de estigmatización y de discriminación basadas en género. Sin embargo, existen limitaciones en las investigaciones que confirman la necesidad de continuar profundizando en el abordaje científico del tema. Por ejemplo, predominan los estudios cuantitativos y limitados a grupos específicos de estudiantes, con resultados que no pueden generalizarse a la matrícula de toda la universidad. Tampoco se

incluyen profesores/as, ni personal universitario no docente; ni se hacen análisis de los resultados estratificados según estos tipos de grupos.

La variable transfobia se operacionaliza principalmente según actitudes y agresión de género, como proponen las escalas más utilizadas, pero no se especifican otras dimensiones del fenómeno violencia (Martxueta Pérez & Etxeberria Murgiondo, 2014b; Naciones Unidas, 2011). En este sentido se podría incluir: los tipos de manifestaciones, los lugares dentro del campo universitario donde se producen las agresiones, los tipos de agresores (estudiantes, profesores/as, directivos o trabajador/a no docente) y las consecuencias según roles (agresores/as, víctimas, espectadores/as).

La mayoría de los estudios demuestran la asociación entre la transfobia con otras variables sociodemográficas y personales de los/as participantes; pero no incluyen variables relacionadas con la convivencia educativa y el desarrollo de los procesos docentes-educativos. Por ejemplo, no se incluyen variables como rendimiento académico, comunicación educativa, autoeficacia, intenciones profesionales, etc. Cuando existen evidencias de otros estudios que sí encontraron relación entre estas variables y otras formas de violencia como el acoso escolar (Galán & Barbero, 2015; Martxueta Pérez & Etxeberria Murgiondo, 2014b).

De igual forma, los estudios han descrito la transfobia entre estudiantes universitarios/as, pero no se particulariza en su expresión cuando las personas trans son profesores/as o personal docente. Este enfoque alerta sobre la necesidad de profundizar desde una mirada que valore a la comunidad universitaria en toda su amplitud, pero asumiendo también la oportunidad de desempeño docente y profesional de la comunidad trans.

La discusión de estos resultados permite identificar las siguientes recomendaciones teóricas y metodológicas para futuros estudios de la transfobia en el contexto universitario. Primero, concebir teóricamente a la transfobia como un proceso psicosocial complejo, que existe en relación sistémica con otros procesos como las actitudes y las representaciones sociales, los prejuicios, los estereotipos, los valores y las normas sociales. Esta forma de violencia constituye una dimensión

cognitiva, afectiva y conductual de todos estos procesos.

Segundo, operacionalizar metodológicamente la transfobia como una variable con tres dimensiones fundamentales: manifestaciones, conocimiento y consecuencias. Entre las manifestaciones debe incluirse el acoso, el abuso verbal, el rechazo, la discriminación, la invisibilización y la agresión física. Dentro del conocimiento debe estudiarse lo referente a educación sobre sexualidad, sobre el género y la transexualidad, sobre derechos humanos a favor de la inclusión y el respeto a la libertad de expresión de la personalidad, sobre violencia, discriminación y experiencias personales con personas trans. Las consecuencias de la transfobia deben valorarse desde tres dimensiones: físicas, psicológicas y sociales. Así como su repercusión en el desempeño educativo, social y personal.

Tercero, comprender teóricamente que la transfobia se da en relaciones con desigualdad de poder, donde están implicados diferentes actores del contexto educativo: estudiantes, profesores/as y trabajadores/as no docentes. Asumir la transfobia en su expresión relacional desde y hacia cualquiera de estos actores/as. Cuarto, explorar la relación entre manifestaciones de transfobia y políticas educativas de inclusión y prevención de la violencia escolar. Esta perspectiva requiere de un enfoque psicosocial y educativo que facilite la transformación de los procesos educativos a favor de la inclusión.

Quinto, aplicar estudios con procedimientos metodológicos mixtos que permitan identificar tendencias y profundizar en los sentidos psicológicos construidos sobre el problema. De igual forma, se requiere de estudios comparativos entre el contexto universitario y otros espacios de socialización (como los contextos laborales). Sexto, aplicar miradas teórico-metodológicas con un enfoque interseccional y educativo del problema. El primero permitirá identificar factores de vulnerabilidad psicosocial; mientras que el segundo posibilitará particularizar en procesos docentes-educativos relacionados con la expresión de esta forma de violencia.

### **Limitaciones y Fortalezas**

La investigación realizada también presenta limitaciones. Las bases de datos son pocas, se incluyó un solo tipo de artículo y se aplicó un análisis

de sistematización predominantemente cualitativo. Es por ello que una recomendación para estudios futuros de revisión teórica sobre el tema sería ampliar las bases de datos e incluir otro tipo de documentos como guías, tesis, capítulos de libro o literatura gris. De igual forma, se requiere de estudios cuantitativos meta-analíticos que confirmen niveles de expresión de la transfobia y/o niveles de asociación entre los factores psicosociales incluidos; de forma que orienten hacia diseños de intervención con mayor nivel de precisión en el control de las variables incluidas en el proceso.

Como fortalezas se reconoce que la sistematización profundizó en el contexto investigativo de la transfobia en el contexto universitario desde las siguientes tres perspectivas: producción bibliométrica, características metodológicas de los estudios y narración de sus resultados. Además, parte de un enfoque psicosocial y educativo del fenómeno que permite el análisis de la transfobia como tipología de violencia que adquiere matices diferentes en su relación con variables del contexto educativo. A partir de estos elementos se identifican recomendaciones teóricas y metodológicas para futuras investigaciones en el tema.

### **CONCLUSIONES**

La investigación posee un importantísimo valor científico, académico y social porque aborda una problemática que vulnera los derechos humanos y el bienestar de las personas trans. Es novedosa al describir un problema que recién comienza a ser investigado y publicado; por tanto, que requiere de nuevas miradas y enfoques de investigación e intervención. Sus resultados demuestran que la transfobia es un fenómeno psicosocial mayormente abordado en estudiantes, desde variables como las manifestaciones de este tipo de violencia y sin profundizar en otros elementos particulares a la expresión del fenómeno (percepción de las consecuencias, roles, asociación con variables docente-educativas, acciones de prevención institucional, entre otras).

Se pretende que los resultados orienten sobre futuros estudios encaminados a la inclusión educativa y profesional de la comunidad trans, desde la prevención e intervención de las conductas transfóbicas. El deber de los profesionales de la educación superior está en la creación de entornos educativos positivos, inclusivos, de respeto a

los derechos humanos y centrados en el desarrollo personal y profesional.

**Financiamiento:** Esta investigación no contó con financiamiento.

**Conflicto de intereses:** Las personas autoras no tienen ningún conflicto de interés que informar.

**Consideraciones éticas:** No requirió aprobación de la Junta de Revisión Institucional, ni consentimiento informado de participación.

## REFERENCIAS

- Arango Restrepo, M. C., & Corona-Vargas, E. (2015). *La violencia homofóbica y transfóbica en el ámbito escolar: Hacia centros educativos inclusivos y seguros en América Latina*. UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244840>
- Barrientos Delgado, J., Espinoza-Tapia, R., Meza Opazo, P., Saiz, J. L., Cárdenas Castro, M., Guzmán-González, M., Gómez Ojeda, F., Bahamondes Correa, J., & Lovera Saavedra, L. (2019). Efectos del prejuicio sexual en la salud mental de personas transgénero chilenas desde el Modelo de Estrés de las Minorías: Una aproximación cualitativa. *Terapia psicológica*, 37(3), 181-197. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082019000300181>
- Carmona Alvarado, K. (2021). La violencia contra las mujeres trans en los espacios públicos: Entre el acoso sexual y la transfobia. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 32(1). <https://doi.org/10.15359/rldh.32-1.1>
- Carvajal Villaplana, Á. (2018). Transexualidad y transfobia en el sistema educativo. *Revista Humanidades*, 8(1), 137-181. <https://doi.org/10.15517/h.v8i1.31467>
- Castro-Espín, M. (2019). La integración social de las personas transexuales en Cuba. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 9(3), 147-149. <https://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/684>
- De León-Casillas, C. E., Bermonti-Pérez, M., & Moreno-Torres, M. A. (2020). Guía metodológica para una Revisión de Literatura Sistemática. *Revista Salud y Conducta Humana*, 7(1), 24-38. [https://www.researchgate.net/publication/347795849\\_Guia\\_metodologica\\_para\\_una\\_Revision\\_de\\_Literatura\\_Sistemática\\_Methodological\\_guide\\_for\\_a\\_Systematic\\_Literature\\_Review](https://www.researchgate.net/publication/347795849_Guia_metodologica_para_una_Revision_de_Literatura_Sistemática_Methodological_guide_for_a_Systematic_Literature_Review)
- Fernández Hawrylak, M., Tristán Muñoz, G., & Heras Sevilla, D. (2020). Actitudes hacia la transgeneridad y la transexualidad en el ámbito universitario. Un estudio preliminar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 1(1), 393-404. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1796>
- Fuentes Vásquez, L. Y. (2016). ¿Por qué se requieren políticas de equidad de género en la educación superior? *Nómadas*, 44, 65-83. <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0121-75502016000100005&lng=en&tlng>
- Galán, J., & Barbero, M. (2015). *Diversidad sexual y convivencia: Una oportunidad educativa*. Universidad Complutense de Madrid. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/36673>
- García-Acosta, J. M., Castro-Peraza, M. E., Perestelo-Pérez, L., Rivero-Santana, A., Arias-Rodríguez, Á., & Lorenzo-Rocha, N. D. (2020). Measuring explicit prejudice and transphobia in nursing students and professionals. *Nursing Reports*, 10(2), 48-55. <https://doi.org/10.3390/nurs-rep10020008>
- Gómez Herrera, F. A. (2023). Transfobia en las disidencias sexuales: La discriminación que no se ve. *Liminar: Estudios sociales y humanísticos*, 21(1). <https://doi.org/10.29043/liminar.v21i1.992>
- Gorrotxategi, M. P., Ozamiz-Etxebarria, N., Jiménez-Etxebarria, E., & Cornelius-White, J. H. D. (2020). Improvement in gender and transgender knowledge in university students through the creative factory methodology. *Frontier in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00367>
- Martin-Castillo, D., Garcia Arenas, J. J., Pastor-Bravo, M. d. M., Sánchez-Muñoz, M., & Jiménez-Barbero, J. A. (2023). Attitudes towards transgender people in the university community. *methaodos.revista de ciencias sociales*, 11(1). <https://doi.org/10.17502/MRCS.V11I1.674>
- Martin-Castillo, D., Jiménez-Barbero, J. A., Pastor-Bravo, M. d. M., Sánchez-Muñoz, M., Fernández-

- Espín, M. E., & García-Arenas, J. J. (2020). School victimization in transgender people: A systematic review. *Children and Youth Services Review*, 119. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105480>
- Martxueta Pérez, A., & Etxeberria Murgiondo, J. (2014a). Análisis diferencial retrospectivo de las variables de salud mental en lesbianas, gays y bisexuales (LGB) víctimas de bullying homofóbico en la escuela. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 19(1), 23–35. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.19.num.1.2014.12980>
- Martxueta Pérez, A., & Etxeberria Murgiondo, J. (2014b). Claves para atender la diversidad afectivo-sexual en el contexto educativo desde un enfoque global escolar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(3), 121–128. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338233061009>
- Maureira Cid, F., Escobar, N., Flores, E., Hadweh Briceno, M., González, P., Castillo, F., Peña, S., & Páez, J. (2022). Incidencia de los conocimientos biológicos de la homosexualidad y transexualidad sobre la homofobia y transfobia en estudiantes de educación física de Chile. *Retos*, 43, 1016–1024. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.90463>
- Maureira Cid, F., & Flores Ferro, E. (2023). Genderrismo y transfobia en estudiantes de educación física de Chile. *Retos*, 50, 1029–1034. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.99787>
- Maureira Cid, F., Flores Ferro, E., Serey Araneda, D., Maureira Roldán, G., Lagos Urzúa, B., Solari Cerda, C., Gárate Lagos, T., & Espinoza Neira, C. (2024). Relación entre homofobia, transfobia, sexismo y conocimientos biológicos sobre la homosexualidad y transexualidad en estudiantes de 1º año de educación física de Chile. *Retos*, 51, 559–565. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.100561>
- Naciones Unidas. (2011). *Leyes y prácticas discriminatorias y actos de violencia cometidos contra personas por su orientación sexual e identidad de género: Informe del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos*. <https://www.hhri.org/es/publication/leyes-y-practicas-discriminatorias-y-actos-de-violencia-cometidos-contra-personas-por-su-orientacion-sexual-e-identidad-de-genero->
- [informe-del-alto-comisionado-de-las-naciones-unidas-para-los-derechos/](https://www.hhri.org/es/publication/leyes-y-practicas-discriminatorias-y-actos-de-violencia-cometidos-contra-personas-por-su-orientacion-sexual-e-identidad-de-genero-informe-del-alto-comisionado-de-las-naciones-unidas-para-los-derechos/)
- Parent, M. C., & Silva, K. (2018). Critical consciousness moderates the relationship between transphobia and “bathroom bill” voting. *Journal of Counseling Psychology*, 65(4), 403–412. <https://doi.org/10.1037/cou0000270>
- Peña Sánchez, E. Y. (2011). Transexualidad: ¿Patología, identidad o proceso? *Revista de Estudios de Antropología Sexual*, 1(3), 68–88. <https://revistas.inah.gob.mx/index.php/antropologiasexual/article/view/574>
- Pichardo Galán, J. I., De Stéfano Barbero, M., Faure, J., Sáenz, M., & Williams Ramos, J. (2015). *Abrazar la diversidad: Propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico*. Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/27546>
- Robson Day, C., & Nicholls, K. (2021). “They don’t think like us”: Exploring attitudes of non-transgender students toward transgender people using discourse analysis. *Journal of Homosexuality*, 68(6), 914–933. <https://doi.org/10.1080/00918369.2019.1667161>
- Rodney, Y., & García, M. V. (2020). Acoso escolar en Cuba ¿Qué dicen las investigaciones?. *Revista Novedades en Población*, 16(31), 200–213. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-40782020000100200&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782020000100200&lng=es&tlng=es)
- Transgender Europe. (2018). TMM Update Trans Day of remembrance. In *Transrespect vs. Transphobia worldwide*. <https://transrespect.org/en/tmm-update-trans-day-of-remembrance-2018/>
- Zambrano Guerrero, C. A., & Apráez Martínez, F. J. (2021). Acciones investigativas realizadas en universidades en relación a la comunidad homosexual y transgénero. *Pensamiento Americano*, 14(28), 131–149. <https://doi.org/10.21803/penamer.14.28.428>