
Editorial: Promoviendo una Cultura de Investigación y Diseminación Científica entre la Comunidad Estudiantil de Puerto Rico

Orlando M. Pagán-Torres¹, Gladys Crespo-Ramos², Marah S. Trifilio-Martínez¹,
Jennifer Morales-Cruz¹ & Eliut Rivera-Segarra¹

¹School of Brain and Behavioral Sciences, Ponce Health Sciences University

²Ferkauf Graduate School of Psychology, Yeshiva University

**“La educación científica de los jóvenes es al
menos tan importante, quizá incluso más, que la
propia investigación”.**
- Glenn Theodore Seaborg -

La diseminación de los hallazgos investigativos es uno de los procesos más importantes de la producción científica. Tradicionalmente, esta diseminación se realiza a través de presentaciones en conferencias y revistas revisadas por pares en donde varios expertos/as en la materia evalúan el trabajo y determinan si el mismo cumple con los más altos estándares de rigurosidad científica antes de ser publicado. Este proceso puede ser uno largo y complejo por lo que el navegar efectivamente el mismo, requiere de mucha práctica y exposición desde temprano en la carrera. En Puerto Rico, Serrano-García, Walters-Pacheco, Pérez-López, Díaz-Juarbe y Figueroa-Martínez (2010) han documentado una serie de limitaciones que inciden en que los/as estudiantes de psicología en el país puedan adquirir las destrezas de investigación necesarias para exponerse al proceso de diseminación científica. También, se ha documentado varias limitaciones entre los/as profesionales en Puerto Rico que también pudieran afectar a los/as estudiantes. Algunos de estos incluyen: la alta carga académica, la falta de fondos para investigación, los requerimientos institucionales de participar en asociaciones, comités y grupos de trabajo, la falta de énfasis institucional en la publicación de trabajos generados por la facultad y la falta de énfasis institucional en la investigación (Lugo & Bernal, 2009).

Dadas las limitaciones y retos que los/as profesionales confrontan para contribuir al desarrollo científico de la disciplina, no es sorpresa que lxs estudiantes también puedan confrontar dificultades para involucrarse en proyectos de investigación. Por tanto, este artículo tiene el propósito de documentar y describir los esfuerzos realizados por el estudiantado de *Ponce Health Sciences University (PHSU)*, para atender estas dificultades disciplinarias del contexto puertorriqueño. También, expondremos información sobre las implicaciones y beneficios que emergen cuando los estudiantes poseen la oportunidad de publicar artículos revisados por pares.

Avances en la diseminación de información investigativa a través de simposio estudiantil

El *Behavioral Health Student Research Symposium of Southern Puerto Rico* es un evento interuniversitario cuyo objetivo es promover el intercambio de conocimientos, habilidades y enlaces entre colegas y estudiantes investigadorxs por igual, en el área sur de Puerto Rico. La actividad se realiza en las facilidades de *PHSU*, una vez al año, durante el semestre *agosto-diciembre*. Este evento fue creado por un grupo de estudiantes del programa PhD en Psicología Clínica de la *PHSU*. El simposio se desarrolló para brindar un espacio fuera del área metropolitana en donde estudiantes pudieran compartir sus hallazgos investigativos. Hasta el momento, se han realizado un total de cuatro simposios, en los que se han expuesto más de 30 presentaciones orales y más de 30 presentaciones en formato de cartel. Actualmente, este simposio ha recibido el apoyo de múltiples estudiantes tanto a nivel graduado como subgraduado de diversas instituciones del país como lo son: la Universidad de Puerto Rico Recintos de Mayagüez, Río Piedras, y el *Instituto de Investigación Psicológica, Universidad Carlos Albizu, Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, Recinto de Ponce y Universidad Interamericana, Recintos Metro y Aguadilla*.

Por otra parte, este espacio también incorpora conferencias de desarrollo profesional otorgadas por expertos de la salud y conducta humana. Las conferencias se enfocan en proveer espacios que incentivan el desarrollo de destrezas clínicas y de investigación. Durante el simposio se otorgan varios reconocimientos a las mejores tres presentaciones en formato oral, así como a las mejores tres presentaciones en formato cartel. Estos reconocimientos, conllevan además la oportunidad de que sus resúmenes sean publicados en el próximo volumen de la *Revista Salud y Conducta Humana (RSYCH)*. Esta oportunidad, representa no solo la diseminación de resultados investigativos estudiantiles en conferencias,

sino también en formato de publicación. En conjunto con otros esfuerzos similares como el *Student Research Symposium on Mental Health at Carlos Albizu University*, el *Interdisciplinary Research Symposium de San Juan Bautista School of Medicine*, el *Congreso de Investigación Estudiantil Graduada de la Universidad de Puerto Rico* y la *Convención Anual de la Asociación de Psicología de Puerto Rico*, este simposio atiende la creación de espacios enfocados en el desarrollo de destrezas para la diseminación de resultados investigativos entre los estudiantes de Psicología en Puerto Rico. Por otra parte, a nivel internacional, se encuentra la *Convención Intercontinental de Psicología Hominis* organizada por la *Sociedad Cubana de Psicología*. Se ha documentado que este evento provee el espacio para que estudiantes de varios programas graduados en Puerto Rico puedan participar del mismo (Boulon & Roca-de-Torres, 2016).

Revista Salud y Conducta Humana de Ponce Health Sciences University

La Revista RSYCH es la revista oficial de la *School of Behavioral and Brain Sciences de Ponce Health Sciences University*, anteriormente conocida como la *Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de Ponce*. La RSYCH fue un esfuerzo colaborativo realizado por lxs estudiantes.

La revista cuenta con cuatro años de publicaciones continuas y es evaluada por pares. La Junta Editorial está compuesta por docentes y estudiantes de diferentes instituciones académicas dentro y fuera de la isla. En el proceso editorial, lxs estudiantes reciben mentoría y adiestramiento sobre el proceso de revisión de pares de miembros profesionales de la Junta Editorial, con el propósito de fortalecer sus destrezas de evaluación científica. Dentro de su misión busca publicar artículos inéditos relacionados a los campos de la salud y la conducta humana. La revista otorga un ambiente a favor del estudiantado, donde únicamente se evalúan artículos que cumplan con una primera autoría estudiantil. En ella se

publican trabajos investigativos, teóricos, revisiones de literatura y reflexiones metodológicas. Además, se publican trabajos en formato regular y reportes breves provenientes de disciplinas como la psicología, neurociencias, salud pública, psiquiatría, trabajo social, entre otras. Los objetivos de la revista son: 1) Proveer a los estudiantes un espacio para publicar los hallazgos de sus proyectos de investigación, 2) Proveer mentoría a estudiantes durante el proceso editorial por parte de los/as profesionales experimentados en sus respectivos campos, 3) Promover la comunicación y colaboración entre disciplinas relacionadas a los campos de la salud y la conducta humana y 4) Diseminar los avances científicos más recientes entre estas disciplinas.

La revista se publica electrónicamente una vez al año en los idiomas español o inglés. Actualmente, la RSYCH ha publicado un total de 25 artículos y 24 resúmenes. En conclusión, la RSYCH es una revista estudiantil capaz de facilitar el camino a los/as estudiantes interesados en involucrarse en la cultura de la investigación y diseminación científica en la población estudiantil.

Promoviendo una Cultura de Investigación entre la Comunidad Estudiantil

Zou, Tsui y Peterson (2017) realizaron un estudio con 1,293 estudiantes de psicología a nivel graduado pertenecientes a diversas universidades a lo largo de Estados Unidos y Canadá con el objetivo de documentar el promedio de artículos publicados por estudiantes graduados. Los hallazgos del estudio revelaron que el promedio de publicaciones realizadas por estudiantes graduados fluctuó entre dos a tres artículos en su carrera. También, otros hallazgos revelan que poco menos de la mitad de los/as estudiantes graduados de psicología poseen al menos una publicación revisada por pares previo a someter solicitud de internado predoctoral (Lund, Bouchard & Thomas, 2016). Además, Stenstrom, Curtis y Iyer,

2013) encontraron que los estudiantes que fueron admitidos en una posición académica habían producido un promedio de 5 a 6 publicaciones de las cuales 2 a 3 eran publicaciones de primer autor. Estos datos representan un reto para los/as profesores/as y mentores/as de las escuelas graduadas en Puerto Rico, particularmente en nuestra profesión de Psicología.

Lund y colegas (2016) sugieren que los/as estudiantes graduados/as que deseen formar su carrera profesional en la academia, deben procurar tener publicaciones académicas. Algunos de los posibles beneficios de poseer publicaciones científicas son: el aumento de competitividad en la búsqueda de empleo, y obtener experiencia significativa en la redacción y envío de manuscritos a revistas, así como del manejo adecuado del proceso de revisión de pares. Una recomendación a los/as mentores/as es requerir la publicación de las tesis y disertaciones, así como promover la disseminación del conocimiento y experiencia de publicación (Lugo & Bernal, 2009). Este requerimiento ha sido una estrategia que ha comenzado a implementarse en Puerto Rico, ejemplo de ello es el Programa en Psicología de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (Martínez-Taboas & Pérez-Pedrogo, 2007).

Como hemos señalado, para lograr el desarrollo de lxs estudiantes en la investigación y disseminación científica, resulta fundamental su participación en actividades asociadas al quehacer científico profesional desde temprano en su adiestramiento. El rol de la mentoría en este proceso de integración a esta “comunidad de práctica” es vital (Wegner, 1998). Es a través de la mentoría que lxs estudiantes lograrán desarrollar las destrezas necesarias para involucrarse en la práctica investigativa (Rabionet, Santiago, & Zorrilla, 2009). Este aprendizaje facilitará que los/as estudiantes puedan integrarse a la comunidad científica y así poder desarrollar una identidad profesional como investigadorxs. Por esta razón, se ha reconocido la importancia de fomentar el acercamiento entre la comunidad estudiantil y profesional para propiciar el

crecimiento de y entre ambos (Boulon-Díaz, 2006).

Algunos ejemplos de revistas fuera de Puerto Rico enfocadas en estudiantes a nivel subgraduado incluyen: *Journal of Psychological Inquiry*, *Undergraduate Journal of Psychology*, *Psi Chi Journal of Psychological Research*, *Undergraduate Research Journal of Psychology at UCLA* y *Modern Psychological Studies*. Además, algunas de las revistas de psicología dirigidas a estudiantes a nivel graduado se encuentran: el *Journal of Student Psychological Research*, *The Graduate Student Journal of Psychology* y el *Translational Issues in Psychological Science*.

Luego de tres años como asistente editorial, la doctora Gladys Crespo-Ramos culmina su gestión y asumen su lugar los estudiantes doctorales en Psicología Clínica Orlando M. Pagán-Torres y Marah S. Trifilio-Martínez. Igualmente, el doctor Eliot Rivera-Segarra finaliza su gestión como editor-fundador de RSYCH y en su lugar asume la edición la doctora Jennifer Morales-Cruz.

Introducción a la Sección de Artículos y Resúmenes del Volumen 2018

Procedemos a exponer una breve descripción de los artículos incluidos en este volumen. Los trabajos presentados en este volumen están basados en temas de reflexión metodológica, revisión de literatura y propiedades psicométricas. El primer artículo de Sánchez-Galarza y Reverón-Medina tiene como propósito documentar el conocimiento sobre la endometriosis entre mujeres universitarias en Puerto Rico. El segundo artículo de Berríos, Medina-Sustache y Rodríguez-Díaz expone una reflexión metodológica en torno a la utilización de la Terapia Cognitiva-Conductual Focalizada en el Trauma (TF-CBT) con niños puertorriqueños víctimas de trauma. El tercer artículo de Pérez-Acevedo nos presenta una revisión con el propósito de identificar y describir una variedad de instrumentos e intervenciones asociadas al lenguaje

pragmático. El cuarto artículo de Fuentes-Sumaza, Veray-Alicea y Rosario-Rodríguez expone la construcción y validación de un instrumento para evaluar competencias específicas y generales en estudiantes de Bachillerato en Psicología pertenecientes a las Universidades en Puerto Rico. El quinto artículo de La-Salle, Veray-Alicea y Rosario-Rodríguez nos presenta la construcción y validación de la Escala de Actitudes de los Profesionales de la Salud Mental hacia la Sexualidad en la Vejez con una muestra 164 profesionales de la salud mental que laboran en Puerto Rico. De forma similar, el sexto artículo desarrollado por Beurket-Asensio, Veray-Alicea y Rosario-Rodríguez discute el desarrollo y validación la Escala de Actitudes de los Profesionales de la Salud hacia la Terapia Asistida con Animales en 200 profesionales de la salud en Puerto Rico. Por último, el séptimo artículo de Rodríguez-Robledo, Veray-Alicea y González-Rivera analiza la asociación entre la satisfacción sexual, satisfacción en la pareja, satisfacción con la vida y religiosidad en una muestra de 110 matrimonios cristianos puertorriqueños.

Por otra parte, incluimos en este volumen un total de seis resúmenes que corresponden a diferentes investigaciones que fueron presentadas en formato de presentación oral y cartel en el *Fourth Behavioral Health Student Research Symposium of Southern Puerto Rico* realizado el 20 de octubre de 2018. Como mencionamos anteriormente, una de las premiaciones otorgadas en dicho simposio es la publicación de los resúmenes que obtuvieron premiaciones dentro de las primeras tres posiciones en sus respectivas categorías (oral o cartel). El primer resumen corresponde a una presentación oral de los autores Marino-Nieto, Eduardo Cumba-Avilés y Sáez-Santiago, del Instituto de Investigación Psicológica (IPsi), de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. En esta investigación se examinaron los correlatos clínicos del índice de masa corporal (IMC) de 51 adolescentes con Diabetes Tipo I y Depresión. El segundo resumen de presentación oral sus autorxs son Tollinchi-Natali, Sánchez-Galarza, Pagán-Torres y González-Rivera, de PHSU. El

objetivo de este estudio fue realizar una revisión sobre las publicaciones y tesis doctorales que discuten la relación entre la religiosidad y la salud en el contexto puertorriqueño, denotando papel fundamental de la religion en la vidas puertorriqueñas y exponen los beneficios y los costos de la religiosidad. El tercer resumen de presentación oral, corresponde a Pérez-Monroig, Ortiz-Domenech, Cumba-Avilés, y Sáez-Santiago, del IPsi. En este estudio se evaluaron la estructura y la psicometría del Children's Depression Rating Scale-Revised (CDRS-R), con una muestra de jóvenes con Diabetes Tipo I y Depresión que fueron evaluados durante un estudio de tratamiento contra la depresión. El cuarto resumen muestra una presentación de cartel de lxs autorxs Santos-Avilés, Porter, y Pérez-Torres, de PHSU. El propósito del estudio fue examinar los efectos de estrés en etapas tempranas de la vida, combinado con el estrés crónico durante la adolescencia; en el comportamiento depresivo en ratas macho y hembra adultas. El quinto resumen corresponde a un estudio que exploró las correlaciones entre el Cognitive Assessment System-2: Español (CAS-2 E) y las escalas de atención del Comprehensive Executive Function Inventory (CEFI) en una muestra de jóvenes Hispanos, de la autoría de Ruiz-Raíces, De León-Casillas, Rodríguez, Torres, y Mary Moreno-Torres, de la PHSU. Por último, el resumen presentado por Irizarry, Martínez, Lafontaine, Sáez y Jiménez presenta un perfil y resultados preliminares del Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS), en una muestra de puertorriqueñas con hígado graso no alcohólico. Los resultados preliminares ayudan a comprender los factores de riesgo e identificar elementos para implementar estrategias de prevención y así poder desarrollar tratamientos efectivos para esta población.

Este volumen 5, número 1 resulta ser el que mayor artículos y resúmenes se ha publicado en la historia de la revista, lo que representa el continuo esfuerzo de la diseminación de la investigación a través del Simposio y el compromiso a través de la

mentoría estudiantil en la publicación revisada por pares.

Nuevas Proyecciones de la RSYCH

No cabe duda de que nuestra sociedad continúa avanzando hacia la modernidad y cada día hace más presente su estrecha relación con la tecnología. Lo mismo es aplicable al rol de las ciencias contemporáneas, específicamente el área de investigación. Desde su inicio, uno de los principales objetivos de la investigación ha sido generar conocimiento científico que beneficie a la humanidad. Para que dicho conocimiento sea cada vez más accesible, las estrategias de disseminación han estado en constante desarrollo con el fin de maximizar las vías de comunicación. Como se ha mencionado en este editorial, las estrategias tradicionales han sido las publicaciones de artículos revisados por pares en revistas científicas y ponencias – ya sean carteles o presentaciones – en conferencias y simposios a nivel local e internacional. Sin embargo, nuestra relación con la tecnología nos ha impulsado a utilizar nuevas estrategias que han sido parte de nuestra vida cotidiana desde el inicio del siglo XXI: las Redes Sociales.

Casi 20 años después de su inicio, las redes sociales complementan los métodos tradicionales de disseminación antes mencionados. Las redes sociales son un medio costo efectivo que provee mayor cobertura, mejor accesibilidad y a mayor rapidez (Tunnecliff et al., 2015). Del mismo modo, son plataformas ideales para el intercambio de información y colaboración, no sólo entre profesionales sino también entre individuos que no sean miembros de la comunidad científica. En gran parte, esta es la razón principal por la cual las redes sociales son parte de la disseminación de la investigación científica en la actualidad: apelan a una masa social curiosa que está inmersa en la cultura de socialización virtual en la cuál pueden responder todas sus interrogantes al oprimir una tecla (Brownson, Eyler, Harris, Moore, & Tabak, 2018).

Muchas de las plataformas funcionan como herramientas para la disseminación de artículos científicos y conocimiento en general, entre ellas Twitter, LinkedIn, Academia.edu y ResearchGate. La disseminación de artículos evaluados por pares en las redes sociales, ha estado en auge en años recientes, partiendo de la premisa que el contenido de estos fuese visto por una mayor cantidad de lectores. Noorden (2014) realizó un estudio para determinar cuáles eran las redes más utilizadas por más de 3,000 científicos e identificó Google Scholar, ResearchGate, LinkedIn, Facebook y Academia.edu. Los investigadores, utilizaban las redes sociales con propósitos de publicar contenido, mantenerse al tanto de discusiones empíricas, ampliar su red de colegas, descubrir y recomendar artículos. Estudios revelan una asociación significativamente positiva entre la disseminación de artículos en redes sociales y la cantidad de veces que se ha accedido el artículo y ha sido citado al compartirlo (Stanton, Di Pietro y Moseley, 2013).

La Revista de Salud y Conducta Humana está presente en varias de las plataformas antes mencionadas: Facebook, Twitter, LinkedIn y Academia.edu. Diariamente se publican eventos educativos dirigidos a estudiantes graduados y profesionales de la salud y conducta humana. Recientemente, se ha tomado la iniciativa de publicar los artículos de volúmenes pasados para proveerles mayor visibilidad. Ante esto, se ha adoptado por compartir los artículos en las redes sociales con el enlace que remite al lector directamente a la página de la revista.

Futuras proyecciones

A corto plazo, nos proponemos el incorporar la revista bajo la publicación de la plataforma el publicar bajo el sistema de acceso abierto (*Open Journal System*). Este sistema acogido mundialmente, permite la gestión del proceso editorial desde que el autor somete hasta su final publicación, la difusión amplia de la revista y lo más importante es que continuará siendo de acceso libre de costo. Igualmente, como meta

a mediano plazo, la RSYCH se dirige a iniciar el proceso de indexación en diversas bases de datos. Esto permitirá que la diseminación de la revista pueda tener mayor visibilidad y pueda expandirse a nivel internacional. Continuaremos la diseminación de la RSYCH en diversos foros y universidades con el fin de integrar publicaciones de estudiantes pertenecientes a diversas ramas relacionadas con la salud y conducta humana. Se vislumbra otra publicación en el 2019 para así continuar el legado del Simposio y su concretización con los artículos publicados.

No queremos culminar nuestro editorial expresar los más sinceros agradecimientos a lxs nuevos revisorxs que se han incorporado en esta nueva etapa editorial de nuestra revista. Esto incluye revisores estudiantes graduados de diversas disciplinas y universidades, así como facultativos. Particularmente, queremos darle las gracias a los revisores y revisoras que fueron parte esencial de este nuevo número.

Revisores y Revisoras Estudiantes

Adnil-Michelle Mulero, PHSU
Alexander Irizarry, PHSU
Astrid N. Sánchez Galarza, PHSU
Carmen Rocha, UCA
Cristina Adames, UPRRP
Cristina Rodríguez, UCA
Edanilka Medina, UCA
Fabiola Martínez, PHSU
Gisela Jiménez Colón, UCA
Mario Bermonti, UPRRP
Jeffrey Ramos, UCA
Keimarisee Colón, UCA
Leonardo Zinng, PHSU
Lisandra Torres, PHSU
Luismiguel Rodríguez, UCA
Natalie Sánchez, UCA
Ronald López, UCA
Stephanie Santiago, PHSU
Paola Carminelli, PHSU

Revisores y Revisoras Facultativos

Alexandra Ramos, PHSU
Alíxida Ramos-Pibernus, PHSU

Bárbara Barros, PHSU
Caleb Esteban, PHSU
David Pérez-Jiménez, UPRRP
Domingo Marques, UCA
Eduardo Cumba-Avilés, UPRRP
Eduardo Lugo, UPRM
Emily Pérez, PHSU
Fabián Vázquez, PHSU
Giovani Tirado, UPRRP
Gloria Asencio, INTERSG
Ismael Castillo, PHSU
Juan A. González-Rivera, PHSU
María Paredes, UCA
Michell Aponte, UCA
Nelson Cruz-Bernúdez, UPRRP
Nydia Ortiz, PHSU
Otomie Vale, UPRRP
Patricia Noboa, UPRCayey
Sonia Cepeda, UCA
Stephanie Vega, PHSU
Walter Rodríguez Irizarry, INTERSG
Yarimar Rosa, UPRRP
Yaritza López Robledo, PHSU

Agradecemos a todxs lxs que comenzaron sembrando la visión de este proyecto durante los pasados años y a lxs que apoyaron y contribuyeron incondicionalmente al sostenimiento de la Revista. Tenemos que reconocer que la revista resulta ser un baluarte en la academia puertorriqueña, siendo la primera y la única revista de Psicología, que la primera autoría corresponde al estudiantado. Como parte de una nueva Junta Editorial, nuestro compromiso radica en continuar con la diseminación científica y de calidad como motor para continuar el esfuerzo antes emprendido.

¡Seguimos avanzando!

Referencias

- Boulon-Díaz, F. (2006). La Psicología como profesión en Puerto Rico: desarrollo y nuevos retos. *Revista Puertorriqueña de Psicología, 17*, 215-240.
- Boulon, F., & Roca-de-Torres, I. (2016). Formación en psicología en Puerto Rico: Historia, logros y retos.

- Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27(2), 230-241.
- Brown, R.T., Daly, B.P., & Leong, F.T.L. (2009). Mentoring in Research: A developmental approach. *Professional Psychology: Research and Practice*, 40(3), 306-313. doi: 10.1037/a0011996
- Brownson, R. C., Eyler, A. A., Harris, J. K., Moore, J. B., & Tabak, R. G. (2018). Getting the Word Out. *Journal of Public Health Management and Practice*, 24(2), 102-111. doi:10.1097/phh.0000000000000673
- Lugo, E.A., & Bernal, G. (2009). El impacto científico de los programas graduados de psicología en Puerto Rico. Recuperado de <http://www.agencias.pr.gov/agencias/cepr/inicio/publicaciones/Publicaciones/El%20Impacto%20Cient%20C3%20ADfco%20de%20los%20Programas%20Graduados%20en%20Psicolog%20C3%20ADa%20en%20PR-%20Eduardo%20Lugo.pdf>
- Lund, E.M., Bouchard, L.M., & Thomas, K.B. (2016). Publication productivity of professional psychology internship applicants: An In-Depth Analysis of APPIC Survey Data. *Training and Education in Professional Psychology*, 10(1), 54-60.
- Martínez-Taboas, A., & Pérez-Pedrogo, C. (2007). Las revistas de psicología en Puerto Rico: una breve mirada histórica. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17(1), 572-589.
- Noorden, R. V. (2014). Online collaboration: Scientists and the social network. *Nature*, 512 (7513), 126-129. doi:10.1038/512126a.
- Rabionet, S., Santiago, L., & Zorrilla, C. (2009). A Multifaceted Mentoring Model for Minority Researchers to Address HIV Health Disparities. *American Journal of Public Health*, 99(1), S65-S70.
- Stenstrom, D. M., Curtis, M., & Iyer, R. (2013). School rankings, department rankings, and individual accomplishments: What factors predict obtaining employment after the PhD? *Perspectives on Psychological Science*, 8(2), 208–217.
- Serrano-García, I., Walters-Pacheco, K.Z., Pérez-López, S., Díaz-Juarbe, R., & Figueroa-Martínez, E. (2010). Formación en investigación en los programas graduados en psicología en Puerto Rico. Recuperado de <http://www.agencias.pr.gov/agencias/cepr/inicio/publicaciones/Publicaciones/Formacion%20en%20Investigacion%20en%20los%20Programas%20Graduados%20de%20Psicologia%20de%20PR.pdf>
- Tunnecliff, J., Ilic, D., Morgan, P., Keating, J., Gaida, J. E., Clearihan, L., Sadasivan, S., Davies, D., Ganesh, S., Mohanty, P., Weiner, J., Reynolds, J., ... Maloney, S. (2015). The acceptability among health researchers and clinicians of social media to translate research evidence to clinical practice: mixed-methods survey and interview study. *Journal of medical Internet research*, 17(5), e119. doi:10.2196/jmir.4347
- Wegner, E. (1998). *Communities of practice: learning, meaning and identity*. New York, NY. Cambridge University Press.
- Zou, C., Tsui, J., & Peterson, J.B. (2017). The publication trajectory of graduate students, post-doctoral fellows, and new professors in psychology. *Scientometrics*. doi: 10.1007/s11192-017-2540-6