
Trazando el camino hacia la neuropsicología puertorriqueña: Qué debemos saber

Charting the Path Towards Puerto Rican Neuropsychology: What do we Need to Know

Almarely L. **Berríos Negrón**

Ponce Health Sciences University

Reseña de libro / Book Review

The Neuropsychologist's Roadmap: A Training and Career Guide

Autora y editora: Cady Block, Ph.D.

Deseo comenzar esta reseña agradeciendo al excelente equipo detrás de la creación del libro “*The Neuropsychologist’s Roadmap: A Training and Career Guide*”, especialmente a la Dra. Cady Block, editora principal del libro. Es un honor poder revisar este libro como estudiante doctoral de Psicología Clínica y poder tenerlo como una herramienta en mi camino hacia la Neuropsicología Clínica. Considero que para muchas personas que aspiran adentrarse en el campo de la Neuropsicología Clínica, como yo, el camino hacia nuestra meta no es tan claro como debería serlo. Hay opiniones mixtas y guías diversas sobre qué se debería hacer para ser un profesional en la Neuropsicología, especialmente para aquellas personas que actualmente están viviendo en Puerto Rico. Rodríguez-Irizarry y colegas (2018) reconocieron la falta de información sobre la práctica de la Neuropsicología en Puerto Rico, y brindaron detalles sobre las características de la misma. Sin embargo, desde mi experiencia, este país carece de una variedad de oportunidades, programas y entrenamiento en el campo. No obstante, el poder tener y seguir una guía estructurada como la que estaré reseñando, aporta a cerrar la brecha que existe con respecto al conocimiento necesario para convertirse en un profesional de la Neuropsicología Clínica. Es importante notar que esta reseña evalúa información para aquellas personas interesadas en la formación de la

Neuropsicología Clínica de acuerdo con los requisitos de la Asociación Americana de Psicología (APA, por sus siglas en inglés). Por tanto, destaco que el camino descrito no es el único que se puede seguir para la formación en el campo y puede que no sea el más adecuado para cada persona, particularmente aquellas interesadas en una formación basada en el conocimiento cultural caribeño o latinoamericano.

El libro que estaré reseñando tiene como objetivo ayudar a las personas a tener una guía clara sobre las competencias necesarias para convertirse en excelentes profesionales en el campo de la Neuropsicología Clínica. Las personas autoras incluyen información sobre las competencias básicas y la capacitación necesaria, así como consejos para tener éxito en cada paso del camino. El libro incluye dos secciones: Sección I. Línea de Tiempo para la Formación y el Ingreso a la Carrera en Neuropsicología, y Sección II. Competencias Fundacionales en Neuropsicología, y un total de 20 capítulos.

Este libro es un recurso integral dirigido a personas que aspiran a completar estudios en neuropsicología y practicantes que buscan orientación para navegar las complejidades

de la profesión. En esta reseña, examinaré críticamente el libro, centrándome en su contenido pertinente para estudiantes de la Psicología Clínica a nivel sub-graduado y graduado, y su contribución general al campo de la Neuropsicología. A medida que la Neuropsicología continúa ganando una base más concreta en la comprensión de la compleja relación entre la función cerebral y el comportamiento, encuentro que la necesidad de orientación práctica en esta disciplina especializada se vuelve cada vez más crucial. Considero que la Dra. Cady Block se ha esforzado por crear una guía integral para ofrecer una ruta que ilumine los caminos de futuros profesionales de la Neuropsicología.

La Dra. Block, junto a varias personas colaboradoras, profundiza en los aspectos clave de la formación profesional al explorar los requisitos educativos, las competencias básicas y las experiencias prácticas necesarias. A través de un lente crítico, evaluaré las fortalezas y debilidades del libro al considerar su contribución a la literatura existente, la precisión, relevancia de su contenido y su potencial impacto en las personas lectoras puertorriqueñas.

Espero ofrecer información valiosa a las personas interesadas en la Neuropsicología en Puerto Rico que buscan expandir su conocimiento dentro del campo. Además, al ofrecer una evaluación integral, me esforzaré en ayudar a las personas lectoras a tomar decisiones informadas sobre la relevancia del libro para sus necesidades. Como parte de esta reseña, estaré discutiendo los aspectos más importantes de los capítulos de la primera sección (del primer al quinto capítulo) para así ofrecer un análisis crítico de acuerdo con temas que pudieran ser de interés tanto para personas interesadas en seguir estudios doctorales en Psicología Clínica, como para aquellas que ya están en algún

programa doctoral en el campo.

Sección I: Línea de tiempo para la formación y el ingreso a la carrera en Neuropsicología

Capítulo I: Solicitud de ingreso a la escuela graduada

El primer capítulo presenta una variedad de consejos y orientación para aquellas personas que aspiran a seguir estudios graduados, con un énfasis particular en el proceso de solicitud. Uno de los aspectos más destacados de este capítulo es una línea de tiempo detallada sobre cómo navegar el proceso de solicitud de la escuela graduada, que comienza ya en el segundo año de bachillerato. Las personas autoras reconocen la importancia de los obstáculos personales y animan a las personas lectoras a evaluar su preparación para la formación graduada, asegurando una consideración minuciosa de las circunstancias individuales. Además, se aconseja a las personas lectoras que evalúen cuidadosamente las diferentes opciones de programas según los grados académicos, como el Doctorado en Filosofía (PhD) y el Doctorado en Psicología (PsyD), investigando y encontrando el más adecuado para sus aspiraciones y metas profesionales.

La elaboración de la declaración personal (conocida comúnmente como el “*personal statement*”) y un *Curriculum Vitae* (CV) efectivos, junto con la obtención de cartas de recomendación convincentes, se enfatizan como componentes cruciales de una aplicación exitosa. Las personas autoras también enfatizan la importancia de solicitar temprano a los programas graduados preferidos y prepararse diligentemente para las entrevistas. En reconocimiento de la naturaleza impredecible del proceso de selección, se sugiere que las personas lectoras desarrollen líneas de tiempo y planes alternos

en caso de que no logren ser aceptadas a los programas deseados, lo que demuestra el compromiso de las personas autoras con una planificación profesional realista y adaptable.

Si bien el capítulo ofrece una introducción integral al camino hacia la escuela graduada, un área que podría fortalecerse es proporcionar ejemplos más específicos de las competencias que se adquirirán para así decidir el programa apropiado, especialmente para programas acreditados en Puerto Rico. Es crucial entender la diferencia entre un programa de PhD y PsyD, y las oportunidades disponibles con relación a cada uno. Además, sería beneficioso incluir ejemplos más específicos de programas educativos e instituciones que ofrecen formación en Neuropsicología, y los requisitos básicos de admisión. Estos ejemplos ayudarían a las personas lectoras a tener una mejor comprensión de las opciones disponibles y a tomar decisiones informadas sobre su educación y formación. En conclusión, este capítulo sirve como un recurso valioso al proporcionar información esencial a las personas aspirantes a la neuropsicología. Además, el libro cubre efectivamente varios aspectos del proceso de solicitud, destacando la importancia de la preparación temprana, la evaluación cuidadosa y la adaptabilidad. Su naturaleza integral sienta una base sólida para las personas lectoras que se embarcan en el camino desafiante, pero gratificante, hacia la escuela graduada y una carrera en la Neuropsicología.

Capítulo II: Preparación y obtención de un internado predoctoral en Neuropsicología

El segundo capítulo se enfoca en la orientación hacia el internado predoctoral, un requisito fundamental para obtener el título doctoral en cualquier programa graduado de psicología acreditado (PhD o PsyD). En este capítulo las personas autoras presentan el propósito del internado en Neuropsicología y

ofrecen orientación sobre cómo identificar los lugares de internado que mejor se adapten a las necesidades de la persona que interesa solicitar. Entre los aspectos más importantes destaca el conocer las guías de la conferencia de Houston (*Houston Conference Guidelines*, <https://uh.edu/hns/hc.html>) y se discuten seis pasos sugeridos para el proceso de solicitud, donde se ofrecen consejos y recursos para una solicitud exitosa.

En el primer paso, las personas autoras discuten la importancia de evaluar la preparación personal para el entrenamiento durante el internado. Para esto, es importante completar los requisitos académicos, los exámenes comprensivos o de calificación, obtener y documentar las horas graduadas de entrenamiento, buscar una diversidad de experiencias de práctica, llenar las lagunas durante el entrenamiento graduado, asegurar el progreso de la tesis y mantener productividad en la investigación. En el segundo paso, se sugiere evaluar los programas de potenciales programas de internado de acuerdo con los materiales disponibles. En el tercer paso, se recomienda decidir cuáles son los programas a los cuales solicitará, considerando su acreditación y factores personales. En el cuarto paso, es importante someter la solicitud, tomando en consideración todos los componentes: completar la carta de presentación, refinar el CV, escribir los ensayos necesarios y buscar las cartas de recomendación. En el quinto paso, se sugiere que la persona lectora se prepare para las entrevistas, familiarizándose con diferentes formatos y preparándose para una variedad de preguntas. Finalmente, en el sexto paso, se indica la clasificación de los programas de interés para luego esperar por el gran “Match Day”. Las personas autoras recomiendan considerar cómo desea clasificar los programas, prepararse para la espera, buscar los resultados y familiarizarse con las opciones si no se logra parear con un

programa. Indican que la línea de tiempo de preparación para el internado idealmente comienza en enero del año que desea solicitar, comenzando con la búsqueda de información. Entre los recursos compartidos se destacan las siguientes entidades y sus páginas para ayudar en la preparación: la Asociación de Centros de Postdoctorados y Prácticas de Psicología (AAPIC, por sus siglas en inglés) <https://appic.org>, la Asociación para Entrenamiento de Internados en Neuropsicología Clínica (AITCN, por sus siglas en inglés) <http://www.aitcn.org/>, la Asociación de Estudiantes y Aprendices de Neuropsicología (ANST, por sus siglas en inglés) <https://scn40.org/anst>, y el Programa de Apareamiento de Internados de AAPIC <https://natmatch.com/psychint>.

Un área que podría fortalecerse en este capítulo es proporcionar la información del proceso del internado de una manera más visual. Dado que este paso suele ser fundamental en el camino para convertirse en un profesional de la Neuropsicología Clínica, los ejemplos ilustrativos mejoraría la comprensión de las personas lectoras y ayudarían a tomar decisiones informadas. No obstante, este capítulo sirve como un recurso vital para la preparación al internado para aquellas personas que desconocen sobre el proceso de solicitud. Es un gran capítulo para aquellas personas que se encuentran listas para solicitar al internado próximamente, ya que ofrece información detallada sobre el proceso, incluyendo aspectos importantes a considerar durante cada paso.

Capítulo III: Preparación y obtención de una beca posdoctoral

En el tercer capítulo, se aborda la preparación para la formación posdoctoral como etapa final de preparación en la Neuropsicología. Si bien este no es un paso obligatorio para la práctica clínica, se

requiere para la certificación de la junta en Neuropsicología Clínica. El capítulo ofrece un contexto histórico para la formación del entrenamiento postdoctoral, que es valiosa para la comprensión del proceso. Además, se indica que esta formación se realizará durante un período de dos años, donde se reúnen experiencias clínicas, investigativas y didácticas.

Como las personas autoras describen anteriormente, este capítulo divide la información provista en cinco pasos. En el primer paso, se sugiere identificar programas de interés. También se proporcionan ayudas visuales útiles, como una línea de tiempo estructurada, junto con información detallada en relación a los pasos a tomar para la beca posdoctoral y ejemplos de preguntas de entrevista. Para este primer paso se recomienda comenzar temprano a identificar anuncios de programas disponibles, a unirse a listas de correos electrónicos de Neuropsicología, y hablar con mentores y otras fuentes valiosas como servidores de lista activos y grupos de estudiantes (p.ej. el grupo de la ANST de la Sociedad de Neuropsicología Clínica). Con respecto a los pasos dos y tres, el enfoque es en la preparación y presentación de la solicitud, con sugerencias similares a los pasos mencionados anteriormente con respecto a las solicitudes en otros capítulos. Finalmente, los pasos cuatro y cinco se enfocan en la preparación del posdoctorado, comenzando con entrevistas (asistencia recomendada a la reunión de la Sociedad Internacional de Neuropsicología de América del Norte) y la selección de un programa postdoctoral.

Aunque este capítulo es muy útil, se observa que hay mucha información variada disponible para las personas lectoras, lo que puede ser abrumador y confuso. Tampoco se mencionan recursos específicos para identificar información sobre el proceso para

iniciar el camino posdoctoral, lo que puede ser problemático por la variedad de intereses. Sin embargo, las personas autoras hacen un excelente trabajo al exponer las limitaciones antes mencionadas para que las personas lectoras estén listas y preparadas para poder buscar la información necesaria para obtener una beca posdoctoral.

Capítulo IV: Licenciatura y credenciales profesionales

El cuarto capítulo discute el gran paso después de la tan esperada graduación doctoral: la licenciatura profesional y la obtención de las credenciales necesarias para ejercer como profesionales de Psicología Clínica. Es importante destacar que, para la práctica de la Neuropsicología Clínica, es necesario una certificación adicional.

Los elementos centrales discutidos para el proceso de solicitar la licenciatura son: a) la revisión y aprobación de la solicitud por parte de la Junta Estatal de Examinadores para garantizar que el solicitante cumpla con los requisitos del estado, b) estudiar y completar el Examen Nacional para la Práctica Profesional en Psicología (EPPP, por sus siglas en inglés), c) completar el examen específico del estado sobre sus leyes y cuestiones de licencia, y d) licencia concedida. Los pasos discutidos hacia la obtención de la licencia y acreditación son cuatro. El primer paso incluye la preparación por adelantado de los costos de la licencia, investigar los requisitos para asegurarse de que se cumplan, recopilar todos los registros relacionados con la educación, capacitación y competencias profesionales de las personas aspirantes. El segundo paso cubre la solicitud de la licencia, que establece qué la persona aspirante debe saber, cuáles son los requisitos para la solicitud y el examinen. Además, en este paso se le recomienda a las personas aspirantes a ser minuciosas y precisas en la solicitud. Los pasos tres y cuatro involucran

sugerencias para estudiar y tomar el EPPP, así como sugerencias para prepararse con tiempo. Se incluyen dos tablas con información detallada sobre las áreas de contenido del EPPP, lo cual es muy informativo y útil.

A pesar de ofrecer pasos detallados como en capítulos anteriores, una limitación de este capítulo es la falta de discusión sobre cómo los costos de la licencia pueden afectar a las personas a nivel personal, así como sugerencias para sobrepasar este obstáculo de ser necesario. Esto es crucial y debe tenerse en cuenta en el proceso. Aunque las personas autoras recomiendan prepararse con anticipación, lo cual pudiera ayudar en este paso, no se toma en consideración el impacto que puede tener una deuda luego de la culminación de estudios doctorales.

Capítulo V: Certificación de la Junta en Neuropsicología

A través del quinto capítulo, se discute la importancia de la certificación en la Neuropsicología. Como mencionado, es necesaria obtener esta certificación más allá de la licenciatura en Psicología Clínica. Las personas autoras destacan la importancia de este paso para el beneficio de la profesión y las personas que recibirán los servicios de Neuropsicología. Explican en qué consiste esta certificación y cómo ha transcurrido la validación de la misma a través del desarrollo del campo de la Neuropsicología.

Además, el capítulo ofrece información detallada sobre la Junta Americana de Neuropsicología Clínica (ABCN, por sus siglas en inglés), los beneficios de su certificación y el proceso de examinación. Se incluye un diagrama de flujo detallado que incluye requisitos, pasos y precios, lo cual permite que las personas lectoras estén informadas en su totalidad. Al igual que en

capítulos anteriores, también se narran pasos en cada proceso, lo cual permite que se organice adecuadamente el proceso de la certificación y el mantenimiento de esta a través del tiempo. Entre los pasos discutidos se destacan: requisitos generales de la aplicación, aplicaciones por especialidad y revisión de credenciales, examinación escrita, examinación oral y mantenimiento de la certificación.

Un aspecto destacado de este capítulo es que, a pesar de ser informativo, incluye mucha información sobre lo que implica el proceso de certificación. Esto puede ser extremadamente abrumador para las personas, especialmente considerando todos los pasos que se han tenido que cumplir previo a esto, incluyendo varias examinaciones. Recomiendo que para mejorar esto, se puede dividir el capítulo en secciones más pequeñas que aborden aspectos específicos del proceso de certificación. Además, sería útil incluir resúmenes al final de cada sección para destacar los puntos clave y facilitar la comprensión. De esta manera, las personas podrán acceder a la información que necesitan sin sentirse abrumadas por la totalidad del contenido. Como indican las personas autoras, obtener la certificación no es fácil. Sin embargo, se ofrecen recursos de apoyo y grupos de estudio para aquellas personas que están dispuestas a obtener una certificación oficial por la ABCN. Es importante destacar que en Puerto Rico muchas de las personas no obtienen esta certificación. Aunque esto pudiera implicar limitaciones para la práctica, particularmente ante consideraciones éticas estipuladas por APA y ABCN, se reconoce que aún existen opiniones mixtas con respecto a su actual vigencia en ciertos contextos.

Conclusión

Después de reseñar este libro puedo garantizar que es una herramienta fundamental para aquellas personas que aspiran formarse en el campo de la Neuropsicología Clínica. Esta guía es una excelente herramienta para poder cumplir con los requisitos necesarios para ser profesionales de excelencia en la Neuropsicología Clínica. Provee de manera consistente los pasos a seguir de acuerdo con cada objetivo que se desea cumplir (e.g., escuela graduada, internado, posdoctorado, y licenciatura).

Sin embargo, como se destaca en varios capítulos, el campo de la Neuropsicología está evolucionando día a día. Es un campo muy joven y se encuentra en constante crecimiento. Por ende, es fundamental estar al tanto de cualquier cambio que pueda ocurrir en los próximos años que pueda afectar la ruta hacia el objetivo final. Partiendo de esta premisa, es esencial mantenernos al día con la información más reciente y ser flexibles para adaptarnos a medida que se presenten nuevos requisitos.

Referencias

- Block, C. (2021). *The Neuropsychologist's Roadmap: A Training and Career Guide*. American Psychological Association.
- Rodríguez-Irizarry, W., Oliveras-Rentas, R., Olabarrieta-Landa, L., & Arango-Lasprilla, J. (2018). La práctica de la neuropsicología en Puerto Rico: implicaciones para la certificación de la especialidad. *Revista Iberoamericana de Neuropsicología*, 1(1), 45-62.

